

Os ovos misteriosos

- **Abordagem à leitura e escrita**
 - Retter o essencial da história contada
 - Adquirir novo vocabulário e adequá-lo a novas situações
 - Saber descrever imagens
 - Associar palavras a imagens
 - Identificar rimas
 - Segmentar frases em palavras
 - Segmentar palavras em sílabas
 - Explicar ideias e palavras
 - Inventar frases com palavras dadas
 - Diferenciar letra/palavra/frase
 - Identificar erros numa palavra e corrigi-los
 - Utilizar plurais
 - Ser capaz de realizar registos/tentativas de escrita

- **Desenvolvimento pessoal e social**
 - Desenvolver a noção de identidade
 - Desenvolver a noção de cooperação
 - Perceber a noção de inclusão
 - Explicitar a sua opinião em relação a um assunto em causa

- **Família**
 - Fomentar relações sociais positivas
 - Participar na elaboração de materiais

1- Exploração da história (guião)

Enquadramento da ação

- Qual o título da história?
- Sobre o que fala a história?
- Quais são as personagens principais da história?
- Onde se passa a história

Sequência da história e compreensão dos principais acontecimentos

Ex: O que é que a galinha punha todos os dias?

EX: Porque será que a galinha fugiu?

EX: Depois de ter fugido para a mata o que ela fez a seguir?

EX: A galinha saiu do ninho para comer. Quando voltou ficou admirada. Porquê?

EX: Os ovos eram todos do mesmo tamanho?

EX: Quem saiu do primeiro ovo que estalou?

EX: E do segundo ovo?

EX: O terceiro ovo era maior do que os outros. Que animal saiu de lá?

Ex: Será que já se partiram todos os ovos? Quantos faltam estalar?

EX: Quem saiu do quarto ovo?

EX: O que acham que a galinha sentiu quando viu que só faltava um ovo por abrir?

EX: Será que a galinha ficou contente quando viu o animal que saiu de lá? Porquê?

EX: Que conselho deram as amigas à galinha, quando ela passeava com os seus filhotes pelo mato?

EX: A galinha aceitou o conselho das amigas? Porquê?

EX: Ela era feliz mas vivia sempre em desassossego. Porquê?

EX: A galinha cuidava de todos os seus filhos de igual modo. O que fazia a galinha por eles?

EX: Quem apareceu no bosque?

EX: De que forma é que a galinha e os seus filhotes se livraram do rapaz?

EX: Eles venceram o rapaz. Que fez a mãe galinha para festejar?

EX: O que fizeram depois do jantar?

EX: O que acham que sentiram os animais por terem ficado todos juntos com a galinha? Porquê?

2 – Atividade-Exploração de vocabulário e compreensão de expressões presentes na história

Vocabulário associado à temática sócio-emocional

- Admiração (“qual não foi o seu espanto ao ver o ninho cheio de ovos”)
- Preguiça (“Estava preguiçosa...”)
- Desconfiança (“A galinha espreitou desconfiada.”)
- Curiosidade (“A galinha curiosa, picou um deles.”)
- Medo (“Apavorado, pensando que um polícia o perseguia.”)

- Desassossego

- Feliz/contente

Ex. de actividade: Quando abres uma prenda ficas?

Quando tens um sonho mau acordas como?

Outro vocabulário

- Misteriosos
- Retorcido
- Sarapintada
- Reboliço

- Penugem
- Escancarou
- Devorava
- Tagarelar
- Esgravatava
- Esbaforido
- Piteu

Explicar as frases:

- “(...)ficou a chocar os ovos”
- “Portar como um pinto”
- “Era feliz mas vivia num desassossego”
- “Somos todos irmãos, somos todos diferentes”

Atividade proposta:

Esquema com a palavra GALINHA E AMOR

3- Atividade

Em grande grupo, apresentar cartões que contém o resumo da ordem do aparecimento dos animais na história (anexo I). Ler-se-ão os textos dos cartões, mas sem dar grande ênfase às rimas pois essa competência será trabalhada em fase posterior.

- Pedir às crianças que realizem a sequência pelas imagens.

Em grande grupo, apresentar às crianças um resumo da história com lacunas de palavras (anexo II).

- Pedir às crianças para completarem o resumo de forma correta, utilizando para isso cartões com imagem/palavra.

Vamos ser escritores:

- Pedir às crianças que recontem a história. A educadora deverá registrar o que as crianças recontam.

Mandar o resumo de cada criança para casa para ser ilustrada com a ajuda dos pais.

No final deverá realizar-se um livro com o resumo da história. A forma da elaboração da capa do livro deverá ser discutida em grupo. Depois de pronto deverá ser posto na biblioteca da sala.

4- Atividade

Segmentar frases em palavras (com batimentos dos pés)

- “Ai meu filho”
- “É mesmo um pinto”
- “Somos todos diferentes”

Segmentar palavras em sílabas (com batimentos das mãos)

- Papagaio
- Serpente
- Avestruz
- Crocodilo
- Pinto
- Mãe

Realização de cartões com associação imagem/palavra/palavra dividida em número de sílabas.

- A imagem e a palavra já estarão presentes no cartão. A criança deverá, através de cartões destacáveis, completar a palavra com as respectivas sílabas. Conforme as capacidades das crianças, os cartões das palavras, também poderão ser destacáveis para que associe a palavra à imagem e posteriormente complete com o número de sílabas correspondentes.

Correção de frases

- Mim vai fugir para a mata
- As galinhas saiu do ninho para comer
- A galinha puseram um ovo muito branquinho
- Ontem o frango vai voltar para casa

Apresentar um quadro de 3 colunas às crianças onde estará escrito na primeira coluna um nome. Na segunda coluna, terão de pintar o número de círculos, lá existentes, de

acordo com o número de sílabas de cada palavra e na última coluna, o número de letras que contém as respetivas palavras

Palavra	Nº de sílabas	Nº de sílabas
Pinto	00000	
Galinha	00000	
Serpente	00000	
Avestruz	00000	
Ninho	00000	

Utilizar o singular e plural de palavras

Singular	Plural
Galinha	
	Pitéus
Confortável	
	Ovos
Perdiz	

Em grande grupo, voltar a apresentar os cartões (anexo I), mas desta vez com o objetivo de explorar as rimas da história.

- Explorar as rimas contidas nos cartões (identificar o som/sílaba igual)
- Realizar uma listagem com as palavras que rimam e rodear o som/sílaba final
- Acrescentar outras palavras à listagem que rimem com as encontradas na história

Desenvolvimento sócio-emocional

Explorar as seguintes frases:

-“Somos todos diferentes, mas todos queremos bem à boa galinha que é a nossa mãe”

- “As amigas diziam à mãe galinha para ela só tratar do pinto e não ligar aos outros bichos. Mas como podia ela abandoná-los depois de os ter chocado com tanto amor?”

- Usar as respostas das crianças e relacioná-las com o respeito pela diferença de identidade de outras crianças (raça, religião, dificuldades de aprendizagem, deficiência...)

Estratégias de trabalho que fomentem o desenvolvimento sócio-emocional:

- Trabalho em grupo (dialogar com as crianças acerca das decisões tomadas em grande grupo, fomentando a democracia, argumentação e sentido crítico)
- Trabalho a pares (cooperação entre pares de diferentes níveis etários e de desenvolvimento)
- Envolvimento das famílias (colaboração)