

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

**DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO
PRÉ-ESCOLAR**

**EBS Tomás de Borba
ANO LETIVO 2019/2020**

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Competências

Estratégias

DIREITOS HUMANOS

-Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às dos outros.

-Demonstrar respeito pelo outro e pelas suas opiniões.

-Revelar sentido de interajuda e responsabilidade.

- Realizar jogos de apresentação.
- Dialogar em grande grupo sobre situações de quotidiano (diferenças sociais e culturais).
- Realizar projetos de investigação sobre as temáticas.
- Promover a leitura de histórias sobre a temática.

- Negociar regras da sala e outros espaços.
- Promover atividades que facilitem o saber escutar e a valorização do outro.
- Promover interações sociais que lhes permitam compreender o que está certo ou errado e os direitos e deveres para consigo e para com os outros.
- Promover e incitar à inclusão de crianças com características físicas e cognitivas diferentes.

- Promover atividades que permitam a cooperação entre crianças de diferentes idades ou de competências diferentes.

- Incentivar as crianças a resolver as dificuldades e problemas que se lhes colocam, cooperando no processo de aprendizagem.

- Promover atividades que as responsabilizem pelas tarefas diárias da sala.

- Promover atividades sobre as profissões dos pais (diálogos,

<p>- Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo.</p> <p>-Tomar consciência de algumas ameaças à integridade humana.</p>	<p>projetos, vinda dos pais à escola falar sobre as suas profissões...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover atividades que os leve a compreender a importância de todas as profissões para a vida em sociedade. • Estabelecer relações entre elementos da comunidade. • Desenvolver temáticas e realizar atividades de forma a promover uma atitude crítica e interventiva relativamente ao mundo circundante.
--	--

IGUALDADE DE GÉNERO

<p>- Demonstrar respeito e valorizar a igualdade de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver uma ação intencional, que conduza a uma igualdade de oportunidades entre rapazes e raparigas (diálogos, projetos, leitura de histórias, intervenções pontuais junto das crianças...) • Promover espaços e selecionar materiais, recursos e atividades que não veiculem estereótipos de género
---	--

INTERCULTURALIDADE

<p>-Reconhecer e respeitar culturas diferentes.</p> <p>-Conhecer e valorizar o património social, cultural material e imaterial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover debates e atividades que estimulem a criança a conhecer as suas características pessoais (social, religiosa e étnica) e aceitar as dos outros. • Contatar com o património cultural e social que as rodeia (épocas festivas).
--	---

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

<p>-Demonstrar curiosidade pelo que a rodeia, observando e colocando questões.</p> <p>-Valorizar o património natural.</p> <p>-Conhecer os elementos necessários ao crescimento saudável das plantas.</p> <p>- Conhecer algumas das ameaças à conservação do ambiente adotando práticas de proteção.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover atividades que levem ao contacto direto das crianças com a natureza (visitas de estudo/passeios ao meio circundante) levando-as a observá-la, a conhecê-la e a apreciá-la. • Promover atividades que fomentem o contacto indireto recorrendo a imagens, fotografias, vídeos, mapas, etc. • Promover experiências de plantações e sementeiras. • Incentivar a participação e responsabilização das crianças no cuidado e proteção de seres vivos (cuidar das plantas, de animais, flores e espaços verdes dentro e fora da escola; proporcionar materiais necessários à separação do lixo e à sua reutilização; apanhar lixo do chão, fechar as torneiras, apagar as luzes, etc.). • Realizar visitas de estudo - estação de tratamento de águas, centro de reciclagem, centros interpretativos, centros de ciência, parques naturais, geosítios, reservas protegidas de aves migratórias, ...
--	--

SAÚDE

<p>-Conhecer e valorizar hábitos de vida saudável.</p> <p>-Conhecer e valorizar hábitos de vida segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar e promover atividades sobre a importância de hábitos de vida saudáveis (alimentação/higiene/sono, exercício físico). • Dialogar e promover atividades sobre a importância de hábitos de vida segura.
---	--

	<p>segura (cuidados com o seu corpo e com a sua segurança).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover palestras com os pais sobre a importância de hábitos de vida saudável e segura dos seus filhos.
--	--

Estratégias /Instrumentos de Avaliação

- Observação naturalista com intencionalidade pedagógica
- Observação e registo do envolvimento do aluno
- Avaliação das produções dos alunos
- Registo de observações
- Registo de competências/avaliação do desempenho
- Registo escrito (de diálogos, experiências, culinária, visitas de estudo...)
- Registo vídeo
- Fotografia
- Síntese reflexiva
- Avaliação individual e coletiva do envolvimento e divulgação de projetos
- Lista de verificação
- Registo de incidentes críticos/registos informais
- Portefólio/dossier individual
- Registo avaliativo trimestral